

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
____ С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля):

- дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии в России. В рамках курса предусмотрены изложение и ретроспективный анализ основных проблем развития отечественной социологии;

- общий обзор ситуации, характеристика современного этапа в развитии отечественной социологической науки. Это дает возможность свободной ориентации обучающихся в обширном материале, позволяет четко представить перспективные области и направления исследования общественных и социокультурных процессов.

Достижение поставленных целей предполагает решение ряда задач:

- рассмотрение генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем;

- анализ и систематизация теоретических концепций ведущих представителей русской социологической мысли и различных направлений русской социологии для выявления их взаимосвязи;

- определение и углубление в предметной области научного исследования аспиранта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской социологии» относится к вариативной части блока Б1.В.01.

Данный курс можно рассматривать как своеобразное осмысление логики развития социологической науки, ее возникновения, борьбы идей, динамики, а также теоретико-методологической, мировоззренческой роли и функции. Отсюда следует, что курс по истории русской социологии в целом является базовым модулем, от которого напрямую зависит уровень и глубина профессиональных знаний будущего социолога, степень его профессиональной подготовки.

Дисциплина «История русской социологии» взаимосвязана с курсами: «История общественной мысли в России», «История и философия науки», «Методология социологии», «Социология воспитания и образования» преподаваемыми в рамках программы подготовки аспирантов направления 39.06.01 Социологические науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (код – G/01.7)-
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (код –G/02.7)

Трудовые действия:

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Оперативное управление персоналом подразделения организации.

- Анализ процессов документооборота, локальных документов по вопросам операционного управления персоналом и работы структурного подразделения, бизнес-процессов организации, удовлетворенности персонала.
- Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда.
- Проведение мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
- Выявление и измерение показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональные:

ОПК -2 - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

профессиональные:

ПК-2 – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин

ПК-3 - способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	низкий (допороговый) компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
<p>ОПК-2</p> <p>Знать: закономерности поведения человека в социальных общностях.</p> <p>Уметь: проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива</p> <p>Владеть: механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.</p>	<p>Знать: фрагментарные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.</p> <p>Уметь: частично освоенное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива.</p>	<p>Знать: общие, но не структурированные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.</p> <p>Уметь: В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.</p> <p>Уметь: в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия</p>	<p>Знать: сформированные систематические знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.</p> <p>Уметь: сформированное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива</p> <p>Владеть: успешное и систематическое применение навыков владения</p>

<p>Владеть: механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.</p>	<p>Владеть: фрагментарное применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.</p>	<p>ия коллектива. Владеть: в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.</p>	<p>в процессе функционирования коллектива. Владеть: .в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива</p>	<p>механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.</p>
<p>ПК-2 Знать: этапы исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России. Уметь: Раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить преемственность социологических идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии. Владеть: навыками популяризации</p>	<p>Знать: фрагментарные знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России. Уметь: Частично освоенное умение раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить преемственность социологических идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии. Владеть: Фрагментарное применение</p>	<p>Знать: Общие, но не структурированные знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России. Уметь: В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить преемственность социологических идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии.</p>	<p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России. Уметь: В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить преемственность социологических идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии.</p>	<p>Знать: Сформированные систематические знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России. Уметь: Сформированное умение раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить преемственность социологических идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии. Владеть: Успешное и систематическое применение владения навыками популяризации общественности с</p>

<p>ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии.</p>	<p>владения навыками популяризации ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии.</p>	<p>Владеть: В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками популяризации ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии.</p>	<p>х идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии. Владеть: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения навыками популяризации ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности и философских идей в истории отечественной социологии</p>	<p>ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии;</p>
<p>ПК-3 <i>Знать:</i> специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного Социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии. <i>Уметь:</i> использовать современные методы</p>	<p><i>Знать:</i> фрагментарные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии. <i>Уметь:</i> Частично освоенное умение</p>	<p><i>Знать:</i> Общие, но не структурированные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного Социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии. <i>Уметь:</i> В целом успешно, но не</p>	<p><i>Знать:</i> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного Социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.</p>	<p><i>Знать:</i> сформированные систематические знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии. <i>Уметь:</i> Сформированное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации;</p>

<p>сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.</p>	<p>использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p> <p><i>Владеть:</i> Фрагментарное применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии</p>	<p>систематически осуществляемые умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p> <p><i>Владеть:</i> в целом успешное, но не систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии</p>	<p><i>Уметь:</i> В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p> <p><i>Владеть:</i> В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применения владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии</p>	<p>представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p> <p><i>Владеть:</i> Успешное и систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии</p>
---	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) «История русской социологии» аспирант должен:

Знать:

- суть теоретических концепции основоположников и классиков отечественной социологии,
- определять взаимосвязь и преемственность социологических идей в отечественной науке, соотносить их с теориями западной социологической мысли.

Уметь:

- ориентироваться в современных направлениях развития отечественной социологической науки;
- знать основные труды и достижения русских социологов;
- понимать роль отечественной социологии в развитии мировой социологии;
- определять проблемы и перспективы развития социологии в России.

Владеть:

- навыками оценки и определения значения теоретических разработок отечественных социологов, представлять их прикладные возможности (использование в эмпирических исследованиях);
- демонстрировать способность и готовность понимать ход развития социологической науки в России, знать специфику каждого этапа становления и развития отечественной социологии;
- понимать место и роль русской социологии в системе социальных дисциплин, ее взаимосвязь с другими общественными науками и смежными отраслями гуманитарного знания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	ОПК-2	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
1. Преддверие развития социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	+	+		2
2. Социально-философские и социологические воззрения в пореформенной России.	+	+		2
3. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века.	+	+		2
4. Марксистские идеи в отечественной социологии.	+	+		2
5. Неопозитивизм в отечественной социологии.	+	+		2
6. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.	+	+		2
7. Социология в России после Октября 1917 года.		+	+	2
8. Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144ак. часа).

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего акад. часов	Курс
Общая трудоемкость дисциплины	144	2
Аудиторные занятия	22	2
Лекции	10	2
Практическое занятия всего	12	2
в том числе в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	113	2
Разработка учебно-методического материала по дисциплине (конспектов лекций, учебных и методических пособий и др.)	30	2
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	47	2
выполнение индивидуальных заданий	36	2
КРС	36	2
Вид итогового контроля	Кандидатский экзамен	

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Преддверие развития социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	1	ОПК-2, ПК-2
2	Социально-философские и социологические воззрения в пореформенной России.	2	ОПК-2, ПК-2
3	Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века..	2	ОПК-2, ПК-2
4	Марксистские идеи в отечественной социологии.	1	ОПК-2, ПК-2
5	Неопозитивизм в отечественной социологии.	1	ОПК-2, ПК-2
6	Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.	1	ОПК-2, ПК-2
7	Социология в России после Октября 1917 года.	1	ПК - 2, ПК - 3
8	Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы.	1	ОПК - 2, ПК - 2, ПК - 3
	ИТОГО	10	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Преддверие развития социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	2	ОПК-2, ПК-2

2	Социально-философские и социологические воззрения в пореформенной России.	2	ОПК-2, ПК-2
3	Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века.	2	ОПК-2, ПК-2
4	Марксистские идеи в отечественной социологии.	1	ОПК-2, ПК-2
5	Неопозитивизм в отечественной социологии.	1	ОПК-2, ПК-2
6	Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия (в форме практической подготовки)	2	ОПК-2, ПК-2
7	Социология в России после Октября 1917 года.	1	ПК - 2, ПК - 3
8	Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы.	1	ОПК - 2, ПК - 2, ПК - 3
ИТОГО		12	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад часов
1. Преддверие развития социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов). Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата, конспектированию научных статей и аннотированию монографий. Выполнение индивидуальных заданий.	3 4 3
2. Социально-философские и социологические воззрения в пореформенной России.	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов). Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата, конспектированию научных статей и аннотированию монографий. Выполнение индивидуальных заданий.	3 3 4
3. Основные направления и школы русской социологии второй половины 19 - начала 20 века.	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов). Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата, конспектированию научных статей и аннотированию монографий. Выполнение индивидуальных заданий.	2 3 4
4. Марксистские идеи в отечественной социологии.	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов). Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата, конспектированию научных статей и аннотированию монографий. Выполнение индивидуальных заданий.	2 4 4
5. Неопозитивизм в отечественной социологии.	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов). Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата, конспектированию научных статей и аннотированию монографий. Выполнение индивидуальных заданий.	2 4 4
6. Социологическое содержание взглядов русских	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов). Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата,	2 3

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад часов
религиозных философов начала XX столетия.	конспектированию научных статей и аннотированию монографий. Выполнение индивидуальных заданий.	4
7. Социология в России после Октября 1917 года.	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов).	2
	Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата, конспектированию научных статей и аннотированию монографий.	3
	Выполнение индивидуальных заданий.	4
8. Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы.	Разработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов).	3
	Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, защите реферата, конспектированию научных статей и аннотированию монографий.	4
	Выполнение индивидуальных заданий.	3
КСР		36
Итого		113

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Антоненко Н.В. Методические указания для проведения самостоятельной работы по дисциплине «История русской социологии» для аспирантов 2-го года обучения по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность "Теория, методология и история социологии" (утв. методическим советом ФГБОУ ВО МичГАУ протокол № от г.)

2. Антоненко Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Отечественная история». - Мичуринск, издательство ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2008.

4.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Преддверие развития социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.

Предмет истории отечественной социологии - исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Предмет, задачи и структура курса. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Преемственность и связь в истории социологических идей.

Основные методологические принципы изучения истории отечественной социологии, методы исследования и источники по курсу. Место и роль курса в системе социологических дисциплин. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов на Руси (9 - 17 веков).

Особенности социальных идей просветителей второй половины 18 века (С.Е.Десницкого, И.А.Третьякова, А.Н.Радищева).

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны,

духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Социально-экономические и социокультурные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии как самостоятельной науки в пореформенной России.

Революционные события в Западной Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв., их влияние на развитие социальных взглядов отечественных ученых. Популяризация идей О. Конта в российской прессе в середине 40-х годов XIX века (В.Н. Майков, В.А. Милютин). Позитивистская философия и социологии как объект изучения отечественных ученых. Труды К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и их значение для становления отечественной научной социологии.

Марксистская теория в России, специфика трактовки в ней понятия социального прогресса.

Тема 2. Социально-философские и социологические воззрения в пореформенной России

Социокультурная ситуация в России в первой половине 19 века. Социальные и социально-политические взгляды декабристов. Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине 19 века. П. Я. Чаадаев о логике единства общечеловеческого и национального. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.

Западничество (Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский) и славянофильство (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) как преобладающие ориентации в социальном мышлении в России.

Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Влияние "спора" славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса, на развитие социологии в России в 19-20 вв.

Социокультурная ситуация в России во второй половине 19 века. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. Понятие русского социализма. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права, влияние этого события на общественную мысль. К.Д. Кавелин о социальном прогрессе.

Проблема разложения феодального строя и генезис промышленного капитализма как предмет осмысления русских обществоведов.

Тема 3. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века.

Эволюция взглядов на предмет социологии в отечественной науке. Центральные проблемы русской социологической мысли: обоснование социологии как самостоятельной науки, исследование её принципов, методов и понятий; обсуждение проблем социальной динамики, «законов и формул» прогресса, историко-сравнительного метода; исследование социального поведения людей и социальной структуры общества.

Субъективистская традиции в отечественной социологии: генезис и тенденции развития.

Возникновение школы субъективной социологии. Философские основания, метод, категориальный аппарат, круг рассматриваемых проблем. Влияние народнического движения на формирование взглядов социологов субъективной школы.

Мелкобуржуазный демократизм и либерализм первых российских социологов. Позитивизм как методологическая основа субъективной школы в отечественной социологии. Отношение теоретиков субъективной социологии к марксистской теории общества.

П.Л. Лавров - основоположник субъективной социологии. П.Л. Лавров о соотношении между социологией и историей. Предмет и метод социологии. Его концепция личности и нравственного идеала. Движущие силы исторического процесса. Теоретический и практический аспекты его теории прогресса. Взгляды П.Л. Лаврова на

социальную революцию. Роль государства в жизни общества. Социологические воззрения Л.Н.Ткачева. «Основные начала» общества, содержание и место экономического интереса в жизни людей. Л.Н.Ткачев об основной цели социального прогресса. Н.К.Михайловский, значение его творчества в развитии идей субъективной социологии. Н.К.Михайловский о методологических принципах, задачах и методе социологии. Обоснование «субъективного метода». «Борьба за индивидуальность» - центральная идея теории Н.К.Михайловского. Социальная статика: учение о двух типах кооперации, семье и личности. Концепция «героя и толпы», механизм социального подражания. Социальная динамика: пять «формул прогресса». Н.К.Михайловский и современная ему западная социология. Poleмика Н.К.Михайловского с русскими марксистами. Роль Н.К.Михайловского в истории русской социологии.

Значение принципов субъективной социологии в истории социологической мысли. Критика субъективной школы представителями других направлений русской социологии.

Социологические концепции народничества (П.Н.Ткачёв, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин).

Натуралистическое направление. Географический детерминизм.

Психологическое направление. Е.В. Де-Роберти о социологии как универсальной науке о человеческом духе. Место и роль социологических идей русских социологов изучаемого периода в развитии мировой социологической науки.

Основные этапы развития социологии в дореволюционной России. Фазы теоретической эволюции: позитивизм, антипозитивизм (неокантианство) и неопозитивизм в русской социологии. Процесс институализации социологии в дореволюционной России. «Русская школа общественных наук» в Париже: её задачи, принципы преподавания и значение в процессе институализации социологии в России. Первые социологические кафедры и факультеты в российских вузах. Деятельность социологического общества им. М.М. Ковалевского и её значение для развития социологии в России.

Особенности проникновения в Россию позитивистских идей О.Конта и Г.Спенсера. Позитивизм в психологическом направлении российской социологии. Причины популярности психологической социологии на рубеже веков. Н.И.Кареев о сущности общественных явлений. Предмет и метод социологии. Н.И.Кареев о взаимоотношении личности и исторического процесса. Теория исторического прогресса Н.И.Кареева. Н.М.Коркунов о необходимости психологического подхода к анализу общества. Развитие традиции классического позитивизма в социологической теории М.М.Ковалевского. Значение позитивистского этапа в развитии отечественной социологии.

Тема 4. Марксистские идеи в отечественной социологии.

Особенности проникновения марксистской мысли в Россию. Основные мотивы научного творчества и специфика понимания марксистской теории общества Н.И.Зибером. Проблемы материалистического понимания истории, разработка вопросов социологии искусства, анализ роли личности в истории в трудах Г.В.Плеханова. Poleмика Г.В.Плеханова с социологами субъективной школы. В.И.Ленин о материалистическом понимании истории как методологии социального познания. Критика народнической идеологии Г.В.Плехановым и В.И.Лениным. Введение В.И.Лениным в социологию понятий социальной группы, классов и общественных отношений. В.И.Ленин о социальной структуре российского общества. В.И.Ленин о задачах социологии и задачах социальных исследований в процессе строительства социалистического общества. Его трактовка социологической категории «социальный факт». Применение В.И.Лениным количественной статистико- эмпирической информации в анализе общественных явлений. Критика принципов субъективной социологии в трудах В.И.Ленина. Poleмика В.И.Ленина с «легальными марксистами». «Легальные марксисты» об историческом процессе возникновения капитализма в России. Критика «легальными марксистами» народнической социологии. «Легальный марксизм» об отношении личности и общества, общества и государства.

П.Б.Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе. Реформы как средство осуществления прогресса в обществе. Идея социальной дифференциации общества как альтернатива классовому делению общества. Роль государства в проведении прогрессивной социальной политики.

Теоретическое и методологическое единство и различие леворадикального направления в марксизме и «легального марксизма». Социология и политическая борьба в России.

Тема 5. Неопозитивизм в отечественной социологии.

Особенности русского неопозитивизма в социологии Е.В.Де-Роберти о признаках переходного этапа от позитивной теории общества к неопозитивной. Теоретико-методологические принципы неопозитивизма. Новое определение объекта, предмета социологии и её методов. Замена «эволюционного» типа исследования общества «функциональным». Акцент на изучении социального поведения и социальных структур как форм взаимодействия в обществе. Задачи социологии как науки. Противоречия между методологической программой и исследовательской практикой российских неопозитивистов.

К.М. Тахтарев о сущности социологии как науки о формах общения. Строение общества и критерии социального расслоения. Социальные группы и институты как часть систем общения. «Общение» как закономерность общественной жизни. Идея «численного измерения» как метода научного исследования. Необходимость социологических экспериментов для связи социологической науки с общественной практикой. Значение неопозитивистского этапа в развитии отечественной социологии.

Идейно-теоретические истоки социологических взглядов П.А.Сорокина. П.А.Сорокин и традиции западной социологии. Основные фазы эволюции его социологической концепции. Ранние социологические взгляды: определение наказания и награды как форм социального контроля. Создание аналитического понятийного аппарата социологии. П.А.Сорокин о соотношении методологического и эмпирического методов исследования социальных явлений. Отношение П.А.Сорокина к классическому позитивизму. Принципы методологического натурализма («Система социологии»). Предмет, структура и метод социологии. Разработка теории «социального поведения». Понятие «взаимодействие» в теории П.А.Сорокина. Психологизм концепции П.А.Сорокина. Теория «социальной стратификации». Критерии классификации социальных групп. Понятие «социальной мобильности». Роль П.А.Сорокина в организации социологического образования в России. Общественная, политическая, научная и педагогическая деятельность П.А.Сорокина в России.

Значение раннего творчества П.А.Сорокина для развития отечественной социологии.

Тема 6. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.

Антипозитивистская направленность социологических взглядов представителей русской религиозно-философской школы. Социологические идеи В.С.Соловьева. В.С.Соловьев и его историософия и социософия. Проблема человека в метафизике всеединства. Философия всеединства о возникновении нового качества общности человечества. Социальный критицизм В.С.Соловьева. В.С.Соловьев о строении общества. Единство естественной, искусственной и духовной жизни общества. Христианская социология С.Н.Булгакова. С.Н.Булгаков о соотношении социологии и истории. Границы социального детерминизма. Необходимость перестройки социальных отношений и культуры на религиозных началах. Сущность человеческого творчества. Проблема взаимоотношения личности и общества в социологии Н.А.Бердяева. Понятие Н.А.Бердяевым личности как центре духовных способностей человека, осуществляющем связь человека с миром творчества и свободы. Конфликт между личностью и объективацией - суть взаимоотношений человека и общества. Общество как часть

личности. Авторы сборников «Проблемы идеализма» (1902) и «Вехи» (1909) о месте и роли интеллигенции в обществе (Н.И.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.Б.Струве и др.). Значение самосовершенствования личности на основе религиозно-культурных традиций для постепенного прогрессивного изменения социальных и экономических условий развития общества.

Тема 7. Социология в России после Октября 1917 года.

Особенности развития социологии в России в 20-30-е годы 20 века. Процесс институализации социологии в Советской России. Деятельность социальных институтов эмпирических исследований. Значение деятельности Социологического института для развития эмпирических социологических исследований в России. «Социальные обследования» 20-х годов и их роль в формировании эмпирической социологии в стране. Становление системы социологического образования в стране. Первые учебники по социологии (П.А.Сорокин, С.А.Оранский и др.).

Активизация социологической деятельности в стране. "Социальные обследования" как форма организации сбора социальной информации. Расширение проблематики социологических исследований и социологического знания.

Разработка методологических и методических основ прикладной социологии в 20-30-е годы. Эмпирические исследования 20-30-х годов: проблемы, методика, результаты (С.Г.Струмилин, А.К.Гастев, Е.О.Кабо, А.Я.Чаянов, Б.В.Коган, М.С.Лебединский и др.).

Содержание идейной борьбы в сфере общественных наук в первые послереволюционные годы. Дискуссии о предмете и структуре социологического знания. Взгляды социологов на соотношение социологии и марксистской теории общества, социологии и других общественных наук (П.А.Сорокин, В.М. Хвостов и др.). Развитие марксистской социологической мысли в работах Н.И.Бухарина, А.А.Богданова и др. Деятельность социологов-теоретиков других направлений (Н.И.Кареев, П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев). Отношение к классическому наследию в области мировой социологии в первые послереволюционные годы.

Высылка ведущих ученых обществоведов из России в 1922 году. Закрытие кафедр общей социологии в российских вузах. Прекращение развития немарксистских направлений социологии в России. Затухание социологической деятельности в стране к концу 20-х годов. Дискуссия 1929 года по проблемам философии и социологии. Упразднение социологической науки, объявление ее лженаукой, враждебной марксизму.

Запрет на конкретное изучение социальных вопросов. Приостановление в конце 30-х годов развития социологической мысли в России. Значение научного наследия 20-х годов для развития современного отечественного обществознания.

Тема 8. Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы.

Экономическая, политическая и социокультурная ситуация в СССР в начале 60-х годов. Возрождение дискуссий о предмете и структуре социологического знания. Возобновление и развертывание социологических исследований в СССР. Основные направления, проблематика и методика конкретных социологических исследований в 60-70-е годы. Повышение роли социологии в решении проблем социального развития. Успехи и трудности институализации социологической науки в СССР. Основание Советской социологической ассоциации (1962). Создание социологических центров и их значение для развертывания социологических исследований по всей стране. Создание сети социологических служб на предприятиях и расширение сети социологических лабораторий и их роль в накоплении и обобщении научного и методического опыта.

Участие советских социологов в работе Всемирных социологических конгрессов. Усиление командно-бюрократического вмешательства в социологическую науку.

Причины торможения развития социологии в период «застоя». «Перестройка» и новый этап отечественной социологии. Осознание необходимости развития теоретической социологии для решения проблем социального развития общества. Утверждение статуса

социологии как самостоятельной науки. Плюрализм точек зрения отечественных социологов на предмет социологии, ее структуру, место в системе общественных наук (В.А.Ядов, Г.В.Осипов, Т.И.Заславская, В.Н.Иванов и др.).

Появление новых отраслей социологического знания. Расширение проблематики исследований. Становление системы профессиональной подготовки социологических кадров. Формирование социологического мышления и культуры населения.

Современный этап развития российской социологии: основные задачи, трудности, достижения, проблематика и основные направления исследований.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс построен как в традиционной форме, так и с использованием инновационных технологий. Традиционные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, семинар, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, реферат;

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие, контрольная работа, коллоквиум.

В учебном процессе используются следующие педагогические приемы в технологии обучения: лекции проблемного изложения; дискуссии на семинарах; разбор конкретных практических ситуаций, проблемно-деловые игры; реферативные сообщения и доклады; решение задач; тесты для проверки остаточных знаний по отдельным темам; рейтинговая система оценки знаний; учет личностных особенностей аспирантов при выдаче заданий; исследовательские задания.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 50% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Преддверие развития социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	ОПК-2, ПК-2	Индивидуальные задания	4
			Вопросы для семинарских занятий	3
2	Социально-философские и социологические воззрения в пореформенной России.	ОПК-2, ПК-2	Тестовые задания	5
			Темы для рефератов	4
			Вопросы для семинарских занятий	3
3	Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века.	ОПК-2, ПК-2	Индивидуальные задания	3
			Темы для рефератов	4
			Вопросы для семинарских занятий	4
4	Марксистские идеи в	ОПК-2, ПК-2	Индивидуальные задания	3

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	отечественной социологии.		Темы для рефератов Вопросы для семинарских занятий	4 3
5	Неопозитивизм в отечественной социологии.	ОПК-2, ПК-2	Индивидуальные задания Темы для рефератов Вопросы для семинарских занятий	3 4 3
6	Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.	ОПК-2, ПК-2	Индивидуальные задания Темы для рефератов Вопросы для семинарских занятий	4 4 4
7	Социология в России после Октября 1917 года.	ПК - 2, ПК - 3	Индивидуальные задания Темы для рефератов Вопросы для семинарских занятий	4 4 3
8	Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы.	ОПК - 2, ПК - 2, ПК - 3	Индивидуальные задания Темы для рефератов Вопросы для семинарских занятий	4 4 3

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет истории отечественной социологии, исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. (ОПК-2, ПК-2)
2. Основные методологические принципы изучения истории отечественной социологии, методы исследования и источники по курсу. Место и роль курса в системе социологических дисциплин. (ОПК-2, ПК-2)
3. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). (ОПК-2, ПК-2)
4. Особенности формирования социальных взглядов на Руси (9 - 17 веков). (ОПК-2, ПК-2)
5. Особенности социальных идей просветителей второй половины 18 века (С.Е.Десницкого, И.А.Третьякова, А.Н.Радищева). (ОПК-2, ПК-2)
6. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России. Социально-экономические и социокультурные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии как самостоятельной науки в пореформенной России. (ОПК-2, ПК-2)
7. Революционные события в Западной Европе в конце ХУШ - первой половине Х1Х вв., их влияние на развитие социальных взглядов отечественных ученых. (ОПК-2, ПК-2)
8. Популяризация идей О. Конта в российской прессе в середине 40-х годов Х1Х века (В.Н. Майков, В.А. Милютин). (ОПК-2, ПК-2)
9. Позитивистская философия и социологии как объект изучения отечественных ученых. Труды К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и их значение для становления отечественной научной социологии. (ОПК-2, ПК-2)
10. Марксистская теория в России, специфика трактовки в ней понятия социального прогресса. (ОПК-2, ПК-2)
11. Социокультурная ситуация в России в первой половине 19 века. Социальные и социально-политические взгляды декабристов. (ОПК-2, ПК-2)

12. Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине 19 века. П. Я. Чаадаев о логике единства общечеловеческого и национального. "Философические письма" П. Я. Чаадаева. (ОПК-2, ПК-2)
13. Западничество (Т. Н. Грановский, А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский) и славянофильство (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, К. С. Аксаков и др.) как преобладающие ориентации в социальном мышлении в России. (ОПК-2, ПК-2)
14. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема "Восток-Запад". Творчество И. В. Киреевского, А. С. Хомякова, К. С. Аксакова. (ОПК-2, ПК-2)
15. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. (ОПК-2, ПК-2)
16. Влияние "спора" славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса, на развитие социологии в России в 19-20 вв. (ОПК-2, ПК-2)
17. Социокультурная ситуация в России во второй половине 19 века. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. (ОПК-2, ПК-2)
18. Понятие русского социализма. А. И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. (ОПК-2, ПК-2)
19. Отмена крепостного права, влияние этого события на общественную мысль. К. Д. Кавелин о социальном прогрессе. (ОПК-2, ПК-2)
20. Проблема разложения феодального строя и генезис промышленного капитализма как предмет осмысления русских обществоведов. (ОПК-2, ПК-2)
21. Основные этапы развития социологии в дореволюционной России. Фазы теоретической эволюции: позитивизм, антипозитивизм (неокантианство) и неопозитивизм в русской социологии. Процесс институализации социологии в дореволюционной России. (ОПК-2, ПК-2)
22. "Русская школа общественных наук" в Париже: её задачи, принципы преподавания и значение в процессе институализации социологии в России. Первые социологические кафедры и факультеты в российских вузах. (ОПК-2, ПК-2)
23. Деятельность социологического общества им. М. М. Ковалевского и её значение для развития социологии в России. (ОПК-2, ПК-2)
24. Эволюция взглядов на предмет социологии в отечественной науке в начале 20-го века. Центральные проблемы русской социологической мысли. (ОПК-2, ПК-2)
25. Объективистская и субъективистская традиции в отечественной социологии, генезис и тенденции развития. (ОПК-2, ПК-2)
26. Основные течения социологической мысли в России во второй половине 19 - начале 20 века: натуралистическое направление: географический детерминизм (Л. И. Мечников, С. Н. Соловьёв, В. О. Ключевский), органицизм (А. И. Стронин, П. Ф. Лилиенфельд, Я. А. Новиков); этико-субъективная школа (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, С. Н. Южаков и др.). (ОПК-2, ПК-2)
27. Основные течения социологической мысли в России во второй половине 19 - начале 20 века: психологическое направление (Н. И. Кареев, Н. М. Коркунов и др.); неославянофильское направление: теория "культурно-исторических типов" Н. Я. Данилевского, натуралистическая теория общества К. Н. Леонтьева; социологические концепции народничества (П. Н. Ткачёв, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин); классический позитивизм (М. М. Ковалевский); антипозитивизм: социальная гносеология А. С. Лаппо-Данилевского и Б. А. Кистяковского. (ОПК-2, ПК-2)
28. Основные течения социологической мысли в России во второй половине 19 - начале 20 века: субъективно-нормативные концепции П. И. Новгородцева и В. М. Хвостова; психологическая интерпретация неокантианства Л. И. Петражицкого; христианская социология и философия истории русской религиозно-философской школы (В. С. Соловьёв, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк); марксистское направление: леворадикальное направление (Г. В. Плеханов, Н. И. Зибер, В. И. Ленин); "легальный

- марксизм" (П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский); неопозитивизм (российский период творчества П.А.Сорокина).(ОПК-2, ПК-2).
29. Возникновение школы субъективной социологии в России. П.Л.Лавров - основоположник субъективной социологии. (ОПК-2, ПК-2)
 31. Социологические воззрения Л.Н.Ткачева. (ОПК-2, ПК-2)
 32. Н.К.Михайловский, значение его творчества в развитии идей субъективной социологии. (ОПК-2, ПК-2)
 34. Позитивизм в российской социологической мысли. (ОПК-2, ПК-2)
 36. Основные направления общественной и научной деятельности М.М.Ковалевского. (ОПК-2, ПК-2)
 37. Особенности проникновения марксистской мысли в Россию, ее эволюция на российской почве. Г.В. Плеханов. (ОПК-2, ПК-2)
 38. В.И.Ленин о социальной структуре российского общества, о задачах социологии и задачах социальных исследований в процессе строительства социалистического общества. (ОПК-2, ПК-2)
 39. П.Б.Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе.
 40. Особенности русского антипозитивизма в социологии. Неокантианство как идейная основа антипозитивизма в России. (ОПК-2, ПК-2)
 41. Научные взгляды Б.А.Кистяковского.(ОПК-2, ПК-2)
 42. П.И.Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм. Обоснование им ценностной (нравственно-правовой) концепции общественной жизни. (ОПК-2, ПК-2)
 43. Значение антипозитивистского этапа в развитии отечественной социологии.(ОПК-2, ПК-2)
 44. Антипозитивистская направленность социологических взглядов представителей русской религиозно-философской школы. Социологические идеи В.С.Соловьева. (ОПК-2, ПК-2)
 45. Проблема взаимоотношения личности и общества в социологии Н.А.Бердяева. (ОПК-2, ПК-2)
 46. Авторы сборников "Проблемы идеализма" (1902) и "Вехи" (1909) о месте и роли интеллигенции в обществе (Н.И.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.Б.Струве и др.).о проблеме самосовершенствования личности на основе религиозно-культурных традиций.(ОПК-2, ПК-2, ПК - 3)
 47. Эмпирические и статистические исследования в России: методы, сферы исследования, содержание. Земская статистика. "Анкетный бум" начала 20 века. (ПК-2, ПК - 3)
 48. Неопозитивизм в отечественной социологии. (ОПК-2, ПК-2)
 49. Особенности отечественного неопозитивизма в раннем творчестве П.А.Сорокина. (ОПК-2, ПК-2)
 50. Особенности развития социологии в России в 20-30-е годы 20 века. (ОПК-2, ПК-2)
 51. Эмпирические исследования 20-30-х годов: проблемы, методика, результаты (С.Г.Струмилин, А.К.Гастев, Е.О.Кабо, А.Я.Чаянов, Б.В.Коган, М.С.Лебединский и др.).(ОПК-2, ПК-2)
 52. Содержание идейной борьбы в сфере общественных наук в первые послереволюционные годы. Дискуссии о предмете и структуре социологического знания.(ОПК-2, ПК-2)
 53. Развитие марксистской социологической мысли в работах Н.И.Бухарина, А.А.Богданова и др. Деятельность социологов-теоретиков других направлений (Н.И.Кареев, П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев). Отношение к классическому наследию в области мировой социологии в первые послереволюционные годы.(ОПК-2, ПК-2)
 54. Возрождение дискуссий о предмете и структуре социологического знания в СССР в начале 60-х годов 20-го века. (ОПК-2, ПК-2, ПК-3)
 55. Отечественная социология в эпоху застоя.(ОПК-2, ПК-2)

56. Появление новых отраслей социологического знания, расширение проблематики исследований в 90-е гг. 20-го века. (ОПК-2, ПК-2, ПК -3)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения полученных знаний; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, вести собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; - умение объяснять и анализировать факты и события истории государственного управления применительно к современности. 	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы для экзамена (22-30 баллов); индивидуальное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных фактов, событий, дат, понятий из истории государственного управления, – умение, систематизировать, анализировать и грамотно использовать изученный материал, его актуализировать. 	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы для экзамена (16-21 балл); индивидуальное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – поверхностное знание сущности предмета, понятий, исторических дат; – общее представление о фактах и событиях отечественной истории и истории государственного управления, при этом способность их оценивать и анализировать. 	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы для экзамена (10-15 баллов); индивидуальное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) –	<ul style="list-style-type: none"> – незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без 	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы для

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
«неудовлетворительно»	логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала.	экзамена (0-9 баллов); индивидуальное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кареев Н.И. Введение в изучение социологии. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 319 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06643-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540922>
2. Воронцов А.В. История российской социологии: учебное пособие для вузов / под общей редакцией М.Б. Глотова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6076-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536963>
3. Воронцов А.В. История социологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М.Б. Глотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 366 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00629-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535666> (дата обращения: 05.06.2024)
4. Кравченко А.И. История социологии: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 637 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18258-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534627>
5. Горохов В.Ф. Социология: учебник и практикум для вузов. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 459 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17779-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545092>

7.2. Дополнительная учебная литература

- Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX –XX вв.: Пособие. – М.: Омега, 1995. (библиотека ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ)
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб.пособие для вузов. – М.: «Мартис», 1995. (библиотека ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ)
- Катасонов В. Ю. Православное понимание общества. Социология Константина Леонтьева. Историософия Льва Тихомирова / Отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2015. (http://rusinst.ru/docs/books/V.Yu.Katasonov-Pravoslavnoe_ponimanie_obshestva.pdf)
- Катасонов В.Ю. Русская социологическая мысль на рубеже XIX-XX веков. К. Леонтьев, Л. Тихомиров, В. Соловьев, С. Булгаков, С. Шарапов. - М.: Родная страна, 2015. (<http://www.fb2archive.ru/katasonov-valentin-yuryevich/russkaya-sotsiologicheskaya-mysl-na-rubezhe-xix-xx-vekov/>)

Оганян К.К. Анализ развития отечественной социальной мысли в работе Ю. Геккера «Русская социология. Вклад в историю социологической мысли и теории». Монография. М.: Инфра-М, 2016. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519512>)

Оганян К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография. - М.Инфра-М, 2016. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073>)

Тексты по истории социологии XIX –XXвеков – Хрестоматия/ Сост. В.И. Добренков, Д.М Беленкова. – М: Наука, 1994. (библиотека ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ)

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Антоненко Н.В. Методические указания для проведения самостоятельной работы по дисциплине «История русской социологии» для аспирантов 2-го года обучения по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность «Теория, методология и история социологии»

Презентации к лекционным занятиям курса.

7.4Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н,

	curity для бизнеса				срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миров: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQBoardPSS100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQPB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 AsusASMS202DBlack, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUSP8H61-MLX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498,</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс,</p>

<p>(ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе ProiectaProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MBOfficecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от</p>
-------------------------------------	--	--

		09.03.2016)
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KDE2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/AudioFDD (инв. №№ 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.

Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 01 от 01 сентября 2014г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 02 от 21 октября 2014г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 10 от 22 мая 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 9 от 01 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 11 от 14 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 8 от 11 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин